

Mateřská škola Sušice, Tylova 920, okres Klatovy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„Jaro, léto, podzim, zima – ve Štěbetalce je nám
prima...“**

*„Naše škola Štěbetalka, rádi do ní chodíme,
nejdřív si v ní pohrajeme a potom se učíme.
Sluníčko nám pěkně svítí do té naší školičky,
usmívá se, nakukuje, jak jsme hodné dětičky!“*

**Vize školy: učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti
a nést odpovědnost v budoucnosti**

Platnost od 1. 9. 2014

Obsah a uspořádání školního vzdělávacího programu:

- charakteristika mateřské školy
- analýza podmínek vzdělávání
- filosofie naší školy
- metody a další aktivity
- naše tematické celky
- spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi
- plánované akce a projekty mateřské školy
- evaluace

Přílohy:

- plán řídicí a kontrolní činnosti
- plán hospitací, pedagogických a provozních porad
- zvyšování odbornosti učitelek, specifické úkoly
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- školní řád
- pracovní řád pro zaměstnance
- provozní řád zahrady MŠ
- provozní řád ŠJ
- směrnice pro stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání
- projekt „Za pohádkou do knihovny“
- projekt: „Mezi námi“

Identifikační údaje:

Mateřská škola Sušice, Tylova 920, okres Klatovy, příspěvková organizace
IČO: 60610379, tel: 376528727, e-mail: stebetalka @ mstylova.cz,
www.mstylova.cz

Ředitelka MŠ: Bc. Miroslava Oudesová – tel. 602286476

zřizovatel: Město Sušice

Organizace je zapsána v Rejstříku škol a škol. zařízení a vedena u Českého statistického úřadu Plzeň

➤ Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola leží v okrajové lokalitě města Sušice. Byla založena v roce 1971 se 2 třídami, později zrušením jeslí vzniklo 6 tříd. Ty jsou rozmístěny do 2 jednopatrových a 2 dvoupatrových budov. V hospodářské budově se nachází moderně vybavená kuchyně, prádelna, sklady a kanceláře. Součástí školy je prostorná zahrada s travnatou plochou, množstvím vzrostlých stromů a okrasnou zelení. Zahrada je vybavena průlezkami, pískovišti, bazénkem a terasami. Celá MŠ prošla v posledních letech celkovou rekonstrukcí – zateplení budov, výměna oken a dveří, barevná fasáda, nové sociální zařízení. V MŠ pracují kvalifikované učitelky s praxí, jedna asistentka pedagoga pro integrované děti, uklízečky, kuchařky, vedoucí ŠJ a prادلena. Třídy jsou heterogenní, děti ve věku od 3 – 6 let: 1 třída – hvězdičky, 2. třída – berušky, 3. třída – motýlkové, 4. třída – sluníčka, 5. třída – srdíčka, 6. třída – medvíďata. Děti jsou přijímány formou zápisu do MŠ, který se koná většinou v dubnu. O přijetí rozhoduje ředitelka MŠ spolu se zřizovatelem (Městem Sušice) podle daných kritérií.

➤ Analýza podmínek vzdělávání

Věcné:

Všechny třídy jsou světlé, barevné, postupně vybavovány novým nábytkem, lehátky, podlahovou krytinou apod. Děti mají možnost hrát si v koutcích, hračky jsou přiměřené věku, dostupné pro volný výběr dětmi a průběžně doplňovány a obměňovány. Třídy jsou převážně vyzdobeny dětskými pracemi a výrobky. Zaměřujeme se na umožnění většího prostoru pro pohyb a sportovní vyžití dětí ve třídě, na vycházkách a především na zahradě. V dalším období plánujeme opravy chodníků v areálu MŠ, renovaci zahradního vybavení (nátěry, opravy, výměna poškozených částí) a pískovišť. Nutná bude také výměna stávajícího osvětlení tříd a heren, původní dlažby, obložení na chodbách a výdejních kuchyňkách.

Životaspráva:

Stravování je realizováno ve vlastním stravovacím zařízení. Skladba jídelníčku respektuje tzv. „spotřební koš“, tj. vyváženou stravu pro děti předškolního věku s prvky zásad zdravé výživy. Upřednostňujeme suroviny od místních dodavatelů. Děti do jídla násilně nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání pro ně méně známých pokrmů. Respektujeme jejich individuální potřeby, dietní omezení apod. V rámci pitného režimu mají děti k dispozici pití během celého dne. Každé dítě má svůj hrníček označený jeho značkou. Průběžně dětem připomínáme důležitost pití. Konzumaci ovoce a zeleniny podporujeme možností samostatného výběru. Při stolování vedeme děti k samostatnosti a používání celého příboru. Denní režim umožňuje pružné střídání různorodých činností, dostatek spontánní hry, pohybu venku i času na odpočinek. Podporujeme odpolední odpočinek dětí s poslechem čtené pohádky. Děti odpočívají na lehátku, nejsou nuceny ke spánku, pokud tuto potřebu nemají, ale zároveň svým chováním neruší ostatní spící děti. Odpočinek je ze zdravotního a psychohygienického vývoje pro děti velmi důležitý. WC a umývárnu děti navštěvují samostatně bez žádání, kdykoliv potřebují.

Organizační:

MŠ je školou s celodenním provozem od 6.00 do 16.00 hod. Kapacita třídy je max. 28 dětí ve věku od 3 do 6 let, výjimečně i mladší, ve třídě pracují vždy 2 učitelky. Okolí MŠ přirozeně vybízí k aktivnímu pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. Velkou výhodou je pro nás bezprostřední blízkost přírody, proto se snažíme většinu aktivit provádět venku. Učitelky se dětem dostatečně věnují, připravují se na svoji práci, mají dostatek prostoru na tvořivost a improvizaci. Děti tu nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a samostatnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Vysoké počty přihlášených dětí (až 28 ve třídě) kladou velké nároky na osobnost učitelky a její organizační i psychické schopnosti.

Psychosociální:

MŠ zabezpečuje přirozené potřeby dětí, rozvíjí jejich zdravý psychický a tělesný vývoj, podporuje tvořivý, svobodný a individuální rozvoj dětí. Snažíme se, aby děti byly ve škole spokojené, umožňujeme individuální adaptaci nových dětí na prostředí MŠ ve spolupráci s rodinou (postupné začlenění do kolektivu s přítomností rodiče). Všechny děti mají rovnocenné postavení, nedovolujeme žádné projevy podceňování či zesměšňování. Ve třídě stanovujeme společně s dětmi jasná a smysluplná pravidla, která platí pro všechny – děti, učitelky i ostatní zaměstnance. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení. Podporujeme kamarádství, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci. Dítěti dáváme najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí a jsou pravidelně informováni prostřednictvím učitelek ve třídě, nástěnek a web. stránek školy.

Řízení MŠ:

V naší MŠ máme rádi pohodu!

Převažuje demokratický styl řízení, zaměstnanci mají možnost vyjadřovat se k chodu a organizaci školy. Ředitelka se snaží o vytvoření fungujícího týmu, jehož práce je založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Respektuje rozhodnutí pedagogické rady. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovní náplni, která je součástí osobního spisu zaměstnance. Je podporováno další vzdělávání všech pedagogů a celý pracovní kolektiv je veden k tvořivé práci. Velmi dobrá spolupráce je vytvořena s ostatními základními školami, dalšími organizacemi města Sušice a zřizovatelem..

Personální a pedagogické:

V MŠ pracují pedagogičtí, provozní zaměstnanci a pracovnice školního stravování. V čele organizace, jako samostatného právního subjektu, stojí statutární zástupce – ředitelka MŠ. Ta řídí celou organizaci a zodpovídá za plnění veškerých úkolů, jak pedagogických, tak i ekonomických. Zástupkyně ředitelky ji zastupuje v době její nepřítomnosti a pomáhá s vedením kolektivu a organizováním provozu MŠ podle platné pracovní náplně. Vedoucí školního stravování organizuje a řídí provoz školní kuchyně a zodpovídá za kvalitu podávaného jídla a ekonomiku stravování. Provozní pracovnice zodpovídají za úklid a čistotu jim určených prostor a prádla.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci. Podílejí se na zajištění provozu školy a řádně vedou předepsanou třídní dokumentaci. Jejich přímá pedagogická práce je rozvržena tak, aby se co nejvíce překrývaly a v době řízené činnosti pracovaly s dětmi obě dvě. Mají možnost se dále vzdělávat a to jak v akreditovaných seminářích, tak formou samostudia a jsou respektovány jejich individuální zájmy. Logopedická prevence je prováděna na jednotlivých třídách logoped. asistentkami po konzultaci a pod vedením klinického logopeda MUDr. Svítlové. V MŠ pracuje i asistentka pedagoga ve třídě s integrovanými dětmi.

➤ **Filosofie naší školy, aneb kam směřujeme**

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vše, co v MŠ učitelky i ostatní zaměstnanci dělají, chceme směřovat na dítě, jeho výchovu a vzdělávání. Hlavním motivem naší práce je to, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a s čím manipuluje. Naše působení by mělo zasahovat celou osobnost dítěte. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde se dítě učí kamarádství a přátelství, kde je přijímáno takové, jaké je (s chybami i klady), kde může vyjadřovat své názory a pocity. Z třídy vytvořit sjednocenou skupinu, kde by převládala atmosféra bezpečí a důvěry, kde si spolu s dětmi stanovíme jasná a splnitelná pravidla, která zajišťují dětem pocit bezpečí. Je nutné dítě povzbuzovat, vést k vzájemné pomoci, prosazení svých zájmů s ohledem na druhé. Představovat dětem svět jako pozitivní prostor (učit rozlišovat dobro a zlo). Umístění naší MŠ přímo vybízí k zájmu o přírodu. Chodíme do přírody, poznáváme ji, chráníme, povídáme si o ni, pracujeme s přírodninami, hrajeme si na zvířata, poznáváme stromy a květiny, zpíváme si o nich. Práci s dětmi přizpůsobujeme ročnímu období, slavíme různé svátky (Den matek, Vánoce, Velikonoce) a připomínáme si lidové tradice (např. posvícení, masopust...).

A co vlastně děti potřebují:

- vyznat se v emocích, lásku, aby o ní věděly
- dospělé, kteří jsou pravdiví a projevují zájem o dítě
- pravidla, která jim dávají smysl
- kompetence – způsob dělat věci samostatně, rozhodovat o svých potřebách, volit si činnosti podle svých zájmů, nést důsledky svých činů
- mít svůj vlastní názor a sdělit ho

Jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje v MŠ. Dítě by si mělo odnést kompetence a ne splněné úkoly.

Cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

➤ **Jaké metody budeme používat**

Nejpřirozenější metodou pro předškolní dítě je **hra**. Ta by měla převládat v průběhu celodenního pobytu dítěte v MŠ. Spontánní a řízené aktivity přizpůsobit potřebám a možnostem dětí. Neustále motivovat, podněcovat radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Práci založit na aktivní účasti dítěte. Ne přijímání hotových poznatků, ale tzv. „prožitkové či kooperativní učení“. Neustále něco objevovat, tvořit, experimentovat, naslouchat, dívat se kolem sebe. Vše si osahat, očichat, ochutnat, vyzkoušet, přesvědčit se. Učitelka musí tvořivě improvizovat a pružně reagovat na okamžitou situaci. Všimnout si zdánlivých maličkostí, které jsou ale v daném okamžiku pro dítě prioritní. Možnost dokončit práci a hru, dořešit konflikt, aby se dítě necítilo ukřivděné. Rozdávat úsměv a vlídné slovo! Mít na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno či ponižováno.

Pedagogové by měli sledovat při své práci především tyto cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

➤ Další aktivity, aneb co nabízíme:

- klidné prostředí obklopené stromy, keři, zelení
- možnost umístění sourozenců společně na třídu
- zpívání v pěveckém sboru“ Klubíčko“
- „První kroky v angličtině“ – prostřednictvím hry si děti ověřují, že se lze domluvit i jiným jazykem
- prostředí rodinného typu, vlídné jednání, pohodu
- individuální přístup k dětem, přizpůsobivý proces pro nové děti (rodiče mohou zpočátku pobývat s dítětem ve třídě)
- individuální rozmluvy s rodiči, společné akce, poradenství, spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou, kulturní vystoupení pro rodiče – besídky
- plavecký výcvik v krytém bazénu
- logopedickou prevenci
- projektové aktivity ve spolupráci s Penzionem pro seniory, Městskou knihovnou
- kulturní akce pro děti – kina, divadelní představení, exkurze do IS a SEV v Kašperských Horách, vystoupení dětí v Domově důchodců a Penzionu
- úzkou spolupráci se sušickými základními školami – počítačové kurzy pro předškoláky, cvičení ve velké tělocvičně, práce v keramické dílně, pohádková představení hraná dětmi ze ZŠ, vzájemné návštěvy v 1. třídách a družinách
- pestrou a hodnotnou stravu podle zásad zdravé výživy, pitný režim
- třídní akce dle nabídky rodičů (exkurze do pekáren, k hasičům, policii, veterináři, na nádraží, ukázka výcviku psů, chovu domácích zvířat apod.)
- kulturní vystoupení dětí při Dnech Sušice
- polodenní i celodenní výlety (pěší i s dopravou)

➤ Naše tématické celky

Základním východiskem jsou cíle a záměry vzdělávání formované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a klíčové kompetence.

1. Barevný podzim

- ❖ *V září ví každý kluk i holka, že se na něj těší školka*
- ❖ *Spolu jsme se potkali, ruce jsme si podali, až se dáme dohromady, tak nám bude dobře tady*
- ❖ *Místo slunce, místo mraků, je dnes nebe plné draků*

Záměr: Seznámení s prostředím a vybavením třídy, s ostatními dětmi, učitelkami, zaměstnanci, nejbližším okolím MŠ. Prostřednictvím situací a činností vést děti k přizpůsobení svého chování skupině, ve které se nachází. Rozvíjet u dětí spolupráci a fantazii při hrách a tvoření, učit je respektovat se navzájem a uvědomovat si svoji identitu. Vytvářet a posilovat prosociální vztahy a postoje. Vnímat prostředí kolem sebe všemi smysly. Uvědomovat si sounáležitost s přírodním prostředím – vše o podzimu: příroda, počasí, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina. Dbát na správné držení těla, správné sezení, používání a správné držení lžice, příboru, pastelky, štětce, nůžek.

Činnosti: manipulační činnosti, jednoduché úkony směřující k poznání prostředí třídy, školy, volné spontánní hry, základní pohybové hry a činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid), společné diskuse a rozhovory, vyprávění zážitků, práce s encyklopediemi, pozorování podzimní přírody, vycházky do lesa, k zahrádkám, manipulace s přírodninami, zkoumání všemi smysly „vaříme z ovoce“, pojmenujeme chutě, vůni, velikost, tvar. Pokusy, kresba, zpěv, výzdoba třídy. Prožitky vyjádřit výtvarně, pohybem, hlasem. Práce s knihou, četba pohádek a kratších příběhů – obohacovat citový život dítěte. Aktivitu podporující sbližování dětí – komunikativní kruh, společenské hry, práce ve skupinách. Spoluvytvářet jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě. Pravidelně zařazovat rozcvičky, tělovýchovné chvíle, cvičit hrubou motoriku střídáním přirozených pohybů a postojů (chůze, běh, poskoky, prolézání, přeskoky apod.).

Kompetence:

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky(starat se o osobní hygienu, přijímat tekutinu a stravu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami a pomůckami
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené v MŠ, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Přijímat pozitivní ocenění, vyrovnat se i s případným neúspěchem, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Postupovat a učit se podle pokynů, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Rozhodovat o svých činnostech

Poznámky:

2. Bílá zima

- ❖ *Zima už nám začíná, čerti lezou z komína*
- ❖ *Sněží, sněží už pár dní, začala zima parádní*

Záměr: učit děti vnímat vánoční a zimní období – pohádky (dobro x zlo), rodina – láska, vztahy mezi sebou, obdarování druhých, mravní hodnoty, citové prožitky, zvyky a tradice našich předků, práce s knihou, obrázky, představivost a fantazie. Zimní radovánky – čas sněhových závějí a zimního spánku, zvířata v zimě, sníh a jeho možnosti, zimní sporty, pohyb, masopustní reje, tříkrálové koncertování. Rozvíjet receptivní i produktivní jazykové dovednosti, kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání.

Činnosti: vyrábíme a tvoříme s různým materiálem, improvizujeme, sociální a interakční hry. Vyprávění a předčítání pohádek, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové činnosti, hry a modelové situace na téma rodiny, vztahů mezi lidmi, společenské hry, sportovní aktivity na sněhu, tvoření se sněhem, pokusy, vycházky do zimní přírody (krmelec, krmítko), účast na kulturních akcích, divadelních a filmových představení, návštěvy v penzionu a domově seniorů, v ZŠ a školní družině, keramické dílně. Vánoční besídky a společné tvoření s rodiči, situační a dramatické hry - nežádoucí chování, odmítnutí apod.

Kompetence:

- Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem)
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Porozumět slyšenému, učit se nová slova
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat (mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout pomoc)
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, dramatických a hudebně pohybových dovedností
- Těšit se z hezkých příjemných zážitků, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, agresivitu, ubližování) a chránit se před ním
- Respektovat potřeby jiného dítěte, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že jsou odlišní
- Uvědomovat si své možnosti, snažit se ovládat své afektivní jednání

Poznámky:

3. Voňavé jaro

- ❖ *Beránečku, beránku, cítím jaro ve vánku*
- ❖ *Březen, duben, zlatý máj, rozkveté nám jarní kraj*

Záměr: Jak voní jaro – nový pohled na svět, vnímat všemi smysly. Příroda se probouzí ze zimního spánku, velikonoční tradice, domácí zvířata a jejich mláďata, vlastní sounáležitost se světem, životní prostředí, zpíváme si pro radost, hýbeme se pro zdraví, úcta k životu, zdravá výživa, vycházky do přírody – čas sněženkový, čas máminých úsměvů, seznámení s různými druhy zaměstnání, řemesel, pracovními úkony, nástroji a stroji.

Činnosti: přirozené pozorování jarní přírody, hry na louce, kladení otázek a hledání odpovědí, tvůrčí činnosti, práce s encyklopedií, námětové a konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti, sportovní aktivity – sportovní hry, rozhovory, práce s mapou, četba, vyprávění, zpěv, tanec, estetické aktivity, hry na orientaci v prostoru a rovině, činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a symbolikou, hádanky, poznávání ekosystémů, ekologicky motivované hry a aktivity, manipulace s různými materiály a surovinami. Návštěvy v městské knihovně, práce s literárními texty, programy IS a SEV v Kašperských Horách

Kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení, podřídit se rozhodnutí skupiny
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami a hračkami
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Poznámky:

4. Horké léto

- ❖ *Kampak letí motýli? To vám řeknu za chvíli...*
- ❖ *Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny...*

Záměr: vnímáme a poznáváme okolí MŠ a domova, naše město, okolní vrchy, řeka a život kolem, přírodní jevy, počasí, bezpečnost na silnici, dopravní prostředky. Co je nebezpečné (úrazy, předměty, látky, zlí lidé). Poznáváme různé tvary, velikosti, materiály, barvy, ... Bráníme projevům násilí, vyjadřujeme své prožitky a touhy všemi způsoby. Slavíme svátek dětí – čas plnění dětských přání, těšíme se do školy, loučíme se s předškoláky, s MŠ, těšíme se na prázdniny, léto. Poznáváme různé národnosti a kultury. Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel, znaků, písmen

Činnosti: Výlety do okolí, do přírody, na kopec, k řece, do lesa, manipulace s předměty, experimentování, zkoumání, poznávání, pozorování, plavecký výcvik, exkurze, pohybové aktivity na hřišti a zahradě, prevence úrazů, nemocí a nezdravých návyků a závislostí, hry a aktivity na téma dopravy a bezpečnosti v dopravních situacích, kognitivní činnosti, skupinové aktivity, praktická orientace po okolí MŠ, ve městě, poučení o nebezpečí, hry s vodou, pískem, přírodninami, cestování vlakem, autobusem, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů, přednes, recitace, zpěv, návštěvy kulturních akcí, výstav, koncertů. Práce s mapou a encyklopediemi.

Kompetence:

- Ovládat dechové svalstvo, sládit pohyb se zpěvem
 - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy
 - Pojmenovat části těla a některé orgány
 - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
 - Formulovat otázky, odpovídat, popsat situaci, chápat slovní vtíp a humor
 - Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - Utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
 - Rozlišovat některé obrazné symboly
 - Sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena, číslice
 - Poznat napsané své jméno
 - Chápat prostorové pojmy(vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi a pod) , elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
 - Řešit problémy, úkoly, myslet kreativně, předkládat nápady, zorganizovat hru
 - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
 - Vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
 - Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
 - Uvědomovat si nebezpečí, vědět, jak se mu vyhnout, popř. kam se obrátit o pomoc
 - Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý (různé národy, kultury, země, vesmír)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, rostliny, živé tvory, nakládání s odpady

Spolupráce s rodiči:

- Seznamovací schůzky na začátku školního roku
- Společné aktivity rodičů s dětmi v MŠ, např. tvořivé dílny, rozloučení s předškoláky, pouštění draků, ohýnky a opékání apod.
- snaha všech učitelek o partnerské vztahy rodičů a mateřské školy, oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, respekt, vstřícnost a ochota spolupracovat
- možnost účasti rodičů na akcích v MŠ, na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- rodiče mají možnost denně konzultovat s učitelkou ve třídě problematiku svého dítěte
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně a diskrétně.
- informace pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání a aktivitách školy získají rodiče z různých zdrojů: nástěnky, informační tabule v šatně dětí, webové stránky školy, individuální pohovory s učitelkami
- uvítáme nápady a aktivity rodičů
- umožníme rodičům přístup za svým dítětem do třídy – odpoledne plné her
- pomoc rodičů při modernizaci MŠ, náměty pro další spolupráci, popř. sponzorství
- dostatečná informovanost rodičů, jednotné působení rodiny a školy
- skloubení domácích zvyklostí, s nimiž dítě přichází do MŠ, s uspořádáním pobytu v MŠ
- nabídka odborné literatury a poradenské činnosti odborníků – PPP, SPC
- anketa (dotazník) pro rodiče 1x za 3 –4 roky

Spolupráce s Městem Sušice (zřizovatelem MŠ)

- Spolupráce probíhá většinou prostřednictvím ředitelky MŠ
- projednávání koncepčních záměrů, podmínek činnosti MŠ a provozních nákladů
- dobrá komunikace a včasná informovanost mezi MŠ a odborem školství MÚ
- zajištění prověrek BOZP a inventarizace majetku MŠ
- péče o zahradu MŠ – sekání trávy, prořezání keřů, údržba průlezek a houpaček, nové nátěry
- opravy a údržba objektů ve spolupráci se stavebním technikem Města Sušice
- spolupráce s OSPOD
- vybavení zahrady podle bezpečnostních předpisů, požadavků EU a potřeb dětského pohybového využití
- pokračovat ve vybavování tříd a heren modernějším nábytkem, zařízením, obnovou podlahových krytin, dveří
- nové osvětlení tříd a heren
- účast dětí na akcích pořádaných Městem Sušice (Sušické dny, Pohár starosty města, návštěva radnice,...)

Akce v MŠ

- podzimní a jarní výlety do přírody s plněním různých úkolů
- vánoční besídka a kulturní vystoupení ke Dni matek
- oslavy Mikuláše, Vánoc, Tří králů a Velikonoc
- plavecký výcvik v krytém bazénu
- výlety na konec školního roku
- oslava Dne dětí
- návštěva Informačního střediska CHKOŠ v Kašperských Horách
- činnost pěveckého sboru „Klubíčko“
- třída se zaměřením na anglický jazyk
- kulturní akce: kina, divadelní představení, koncerty
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- návštěva v 1. třídě základní školy, školní družině, ZUŠ
- celoroční využití tělocvičny v ZŠ Lerchova
- pokračovat ve spolupráci s Penzionem pro seniory a Městskou knihovnou
- Tříkrálový koncert
- masopustní karnevaly ve třídách
- táboráky – indiánský týden
- počítačové kurzy, keramika, pohádky hrané dětmi ze ZŠ

Projekty:

- ❖ **Za pohádkou do knihovny – celé Česko čte dětem**
Kniha - nástroj k učení i poznávání, četba před spaním, prohlížení knih, povídání o přečtené pohádce, dokončení příběhu, práce s encyklopediemi, návštěvy v knihovně, výtvarné workshopy, setkání s autory
- ❖ **Mezi námi – babička a dědeček do školky**
Zapojení seniorů do aktivní populace
Spolupráce s Penzionem pro seniory, společné aktivity, návštěvy, kulturní vystoupení

Evaluaace a hodnocení

Evaluaace je průběžné vyhodnocování průběhu a výsledků vých.vzděl. práce. Je to proces systematický, dlouhodobý, podle určitých kritérií a pravidelný. Výstupem jsou opatření ke zlepšení a další plánování a rozvoj.

Budeme hodnotit na úrovni ŠVP::

1. Podmínky
2. Cíle a záměry ŠVP
3. Práci pedagogického sboru

Na úrovni tříd: - evaluaace vzdělávacích cílů, metod a výsledků

1. Integrované bloky
2. Hodnocení třídy dětí
3. Hodnocení jednotlivých dětí
4. Hodnocení sebe sama (sebereflexe)

Techniky hodnocení (jakým způsobem):

rozhovory, diskuse, pozorování, dotazníky, hospitace, analýzy plánů a příprav, rozborem dětských výkresů, výrobků, didaktických a pracovních listů, ohlasem na veřejnosti,
3 fáze evaluaace: 1. sběr informací o jevu 2. analýza informací, 3. plán dalšího postupu

Jak často hodnotit a kdo zodpovídá za hodnocení

ŠVP – 1x za dva roky podle kritérií souladu s RVP PV – písemně – *zodp. ředitelka MŠ*

Integrované bloky – vždy na konci období, kdy byl blok splněn – písemně do přehledu vých. vzděl. práce, nebo přímo do pracovních plánů a TVP
– *zodp. učitelky na třídě*

Hodnocení třídy – 2x za školní rok – ústně na pedagog. poradě a také písemně do přílohy zápisu (průběh vzdělávání, podmínky, vzdělávací výsledky, použité metody, splněné cíle)
Výsledky hodnocení uplatnit v plánování a v procesu vzdělávání, *zodp. učitelky na třídě*

Hodnocení jednotlivých dětí – ústně -1x za týden – obě učitelky, písemně pouze u problémových dětí, dětí s odkladem školní docházky, integrovaných dětí, dětí vyžadujících zvýšenou péči – hodnotí se především ind. pokroky – důvěrné! *zodp. obě učitelky*

Hodnocení pedagogů- ředitelka MŠ v rámci hospitací, kontrol a pozorování – každý pedagog min. 1x za škol. rok – písemně – *zodp. ředitelka MŠ*
- vlastní hodnocení (sebereflexe) – pravidelně v průběhu své práci, po hospitaci („ohlédnutí se za sebou“), pouze ústně

:

Kriteria hodnocení:

1. cíl: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (celá osobnost dítěte)

- jak dítě umí vyjádřit své potřeby, požadavky, pocity
- jak aktivně se zapojuje do činností, projevuje zájem, tvořivost,...
- umí vyjádřit svůj názor, obhájit si své tvrzení
- respektuje dohodnutá pravidla
- užívá osvojené pojmy, poznatky při poznávání

2. cíl: získávání osobní samostatnosti

- zvládá sebeobsluhu
- dokončí úkol
- přirozeně reaguje na změny situace
- umí zhodnotit výsledek své práce
- zapojuje se aktivně do společných činností

3. cíl: osvojení si základních hodnot naší společnosti

- respektuje druhého
- jak umí zodpovídat za své zdraví
- chrání své prostředí

Podmínky:

- ❖ věcné
- ❖ životospráva
- ❖ organizační
- ❖ psychosociální
- ❖ spolupráci s rodiči
- ❖ podmínky pro řízení
- ❖ personální
- ❖ péče o děti se zvláštnostmi

Věcné podmínky:

- vybavení tříd, prostor pro skupinové hry, koutky, výzdoba třídy, dostupnost hraček pro děti
- vybavení zahrady pro sportovní vyžití, pro otužování, hry dětí

Životospráva:

- stravování podle spotřebního koše, pitný režim
- denní režim – dostatek času na odpočinek, optimální rozložení činností, , každý den jdou děti ven
- individuální potřeba spánku, děti nejsou nuceny do jídla

Organizační:

- pružný denní řád
- pedagogové se dostatečně věnují dětem
- střídání řízených činností se spontánními
- neomezovat samostatnost dítěte
- individuální možnosti v denním řádu

Psychosociální:

- individuální adaptace dětí
- základní pravidla ve třídě
- prostor pro dokončení práce a hry
- podpora kamarádství

Spolupráce s rodiči:

- nabízení literatury a odborných článků
- zapojení do akcí pro rodiče a děti
- vlastní aktivita rodičů a zájem o dění v MŠ

Podmínky pro řízení:

- kolektiv zaměstnanců v MŠ – respektování se navzájem, pomoc
- spolupráce s rodiči, Krajským úřadem a zřizovatelem
- dostatek prostoru a času na řídicí práci
- úroveň komunikace

Personální:

- další vzdělávání ped. pracovníků
- komunikace s rodiči a ostatními
- smysluplné využívání pracovní doby
- respektovat všechny děti, nedělat rozdíly
- chovat se slušně nejen v práci, ale i na veřejnosti

Péče o děti se zvláštnostmi:

- děti nadané
- děti s poruchami chování a vývoje
- děti s vadami řeči
- děti cizojazyčné

Hodnocení na jednotlivých třídách provádějí obě učitelky buď ústně, tzn. každý den si předají zkušenosti a poznatky o dětech, jejich reakcích, použitých metodách, splnění či nesplnění cílů a témat. Písemně budou hodnotit na základě vzájemné domluvy buď celý týden, nebo jednotlivé téma, či celek a to do přehledu výchov. vzděl. práce, nebo týdenních plánů. Systém hodnocení bude uveden v třídním vzdělávacím programu.